

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

Руководитель ШМО

_____ **Бусарева Э.Р**

Протокол № 1

2

.

0

8

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР

«Школа № 47»

_____ **Зиннатова З.В**

31.08.2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа
№ 47»

_____ **А.В.Афонский**

Приказ № 170 от

31.08.2023

Рабочая программа

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47

Советского района г.Казани

на 2022-2023 учебный год

Учитель технологии **Фесенко Юрий Николаевич**

I. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
5. Приказа МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2022 г. № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287”.

9. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани на 2023-2024 учебный год;

10. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;

11. Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани;

12. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

- Примерная программа по технологии для девочек 5-8 класса. Программа основного общего образования «Технология. Технология ведения дома» составлена с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. технология. Технология ведения дома. Учебник для общеобразовательных учреждений Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М; Вентана-Граф, 2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **5 класс**

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 КЛАСС

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. Программа по технологии

конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология». Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; Федеральная рабочая программа | Технология. 5–9 классы 5 формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения. Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» **5, 6 классы**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в **5 классе**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов.
Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 5 класс

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники;

конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--	--	---------------	-------------------	----------------------	-------------------------------------

Модуль 1 Производство и технология

1.1	Преобразовательная деятельность человека	10	0	4		Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ
1.2	Простейшие машины и механизмы	11	0	6		Называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ Infourok.ru

Итого по модулю : 21 час

Модуль 2 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

2.1	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2		Называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ
2.2	Материалы и изделия	10	0	4		Называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ Infourok.ru
2.3	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	7	0	1		Измерение и счет как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерения. Действия при работе с бумагой, с тканью, с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ Infourok.ru
2.4	Основные ручные инструменты	8	0	3		Называть назначение инструментов для работы с	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ

						данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из ткани, бумаги, древесины, железа.		Infourok.ru
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

Итого по модулю: 32 часов

Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур

3.1	Почвы. Виды почв. Плодородие почв	8	0	4		Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Культурные растения и их классификация	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ Infourok.ru
3.2	Инструменты обработки почв	7	0	2		Инструменты обработки почв: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке .Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор ,заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности Сохранение природной среды	Практическая работа, устный опрос	Resh.edu.ru Uchi.ru РЭШ Infourok.ru

Итого по модулю: 15 часов

Общее количество часов по программе 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

	Основные разделы	Часы
1	Производства и технологии	8
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	53
3	Компьютерная графика. Черчение.	4
4	Робототехника	3

Итого: 68 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5А,Б классы «Индустриальная технология» 2023 -2024 уч. год

Ин№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольная	Практическая работа		
1	Вводное занятие. Меры безопасности в быту	1	0	0	1.09.2023	Устный опрос
2	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности	1	0	0	1.09	Устный опрос
3	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности	1	0	0	8.09	Устный опрос

4	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	8.09	Практическая работа
5	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	15.09	Практическая работа
6	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	15.09	Устный опрос
7	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	22.09	Устный опрос
8	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	22.09	Практическая работа
9	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	29.09	Устный опрос
10	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	29.09	Практическая работа
11	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	6.10	Устный опрос
12	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	6.10	Устный опрос
13	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	1	13.10	Практическая работа
14	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1	13.10	Практическая работа
15	Знакомство с механическими передачами	1	0	0	20.10	Устный опрос
16	Знакомство с механическими передачами	1	0	1	20.10	Практическая работа
17	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0	27.10	Устный опрос
18	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0	27.10	Устный опрос
19	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	10.11	Практическая работа

20	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	10.11	Практическая работа
21	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	17.11	Практическая работа
22	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	17.11	Устный опрос
23	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	24.11	Устный опрос
24	Понятие о технологической документации	1	0	0	24.11	Устный опрос
25	Понятие о технологической документации	1	0	1	1.12	Практическая работа
26	Понятие о технологической документации	1	0	1	1.12	Практическая работа
27	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	8.12	Устный опрос
28	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	8.12	Устный опрос
29	Сырьё и материалы как основы производства	1	0	0	15.12	Устный опрос
30	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	0	0	15.12	Устный опрос
31	Свойства бумаги, ткани	1	0	0	22.12	Устный опрос
32	Древесина и её свойства Лиственные и хвойные породы древесины	1	0	0	22.12	Устный опрос
33	Основные свойства древесины	1	0	1	29.12	Практическая работа
34	Основные свойства древесины	1	0	1	29.12	Практическая работа
35	Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос
36	Свойства металлов	1	0	1	12.01	Практическая работа
37	Свойства металлов	1	0	1	19.01	Практическая работа

38	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и в быту	1	0	0	19.01	Устный опрос
39	Измерение и счет как универсальные трудовые действия	1	0	0	26.01	Устный опрос
40	Точность и погрешность измерений	1	0	0	26.01	Устный опрос
41	Действия при работе с бумагой	1	0	0	2.02	Устный опрос
42	Действия при работе с тканью	1	0	0	2.02	Устный опрос
43	Действия при работе с древесиной	1	0	0	9.02	Устный опрос
44	Действия при работе с тонколистовым металлом	1	0	0	9.02	Устный опрос
45	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1	16.02	Практическая работа
46	Инструменты работы с бумагой; ножницы, нож, клей	1	0	0	16.02	Устный опрос
47	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак	1	0	0	1.03	Устный опрос
48	Инструменты для работы с металлами Слесарный верстак	1	0	0	1.03	Устный опрос
49	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	0	15.03	Устный опрос
50	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	15.03	Практическая работа
51	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	22.03	Практическая работа
52	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	22.03	Практическая работа
53	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	0	5.04	Устный опрос

54	Земледелие как поворотный развития человеческой цивилизации	1	0	0	5.04	Устный опрос
55	Земля как величайшая ценность человечества	1	0	0	12.04	Устный опрос
56	История земледелия	1	0	0	12.04	Устный опрос
57	Почвы, виды почв	1	0	1	19.04	Практическая работа
58	Плодородие почв	1	0	1	19.04	Практическая работа
59	Обработка почвы под овощные растения	1	0	1	26.04	Практическая работа
60	Культурные растения и их классификация	1	0	0	26.04	Устный опрос
61	Культурные растения и их классификация	1	0	1	3.05	Практическая работа
62	Внесение удобрений под овощные растения	1	0	0	3.05	Устный опрос
63	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней	1	0	0	10.05	Устный опрос
64	Инструменты обработки почвы; ручные	1	0	0	10.05	Устный опрос
65	Сельскохозяйственная техника	1	0	0	17.05	Устный опрос
66	Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке	1	0	1	17.05	Практическая работа
67	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	0	0	24.05	Устный опрос
68	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1	24.05	Практическая работа
	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности	1	0	0		Устный опрос
	Сохранение природной среды	1	0	0		Устный опрос
	Общее количество часов по программе - 68					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5В класс «Индустриальная технология» 2023 -2024 уч. год

Ин№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольная	Практическая работа		
1	Вводное занятие. Меры безопасности в быту	1	0	0	6.09.2023	Устный опрос
2	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности	1	0	0	6.09	Устный опрос
3	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности	1	0	0	13.09	Устный опрос
4	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	13.09	Практическая работа
5	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	20.09	Практическая работа
6	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	20.09	Устный опрос
7	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	27.09	Устный опрос
8	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	27.09	Практическая работа
9	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	4.10	Устный опрос
10	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	4.10	Практическая работа
11	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	11.10	Устный опрос
12	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	11.09	Устный опрос
13	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	1	18.10	Практическая работа
14	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1	18.10	Практическая работа
15	Знакомство с механическими передачами	1	0	0	25.10	Устный опрос

16	Знакомство с механическими передачами	1	0	1	25.10.2023	Практическая работа
17	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0	15.11	Устный опрос
18	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0	15.11	Устный опрос
19	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	22.11	Практическая работа
20	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	22.11	Практическая работа
21	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	29.11	Практическая работа
22	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	29.11	Устный опрос
23	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	6.12	Устный опрос
24	Понятие о технологической документации	1	0	0	6.12	Устный опрос
25	Понятие о технологической документации	1	0	1	13.12	Практическая работа
26	Понятие о технологической документации	1	0	1	13.12	Практическая работа
27	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	20.12	Устный опрос
28	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	20.12	Устный опрос
29	Сырьё и материалы как основы производства	1	0	0	27.12	Устный опрос
30	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	0	0	27.12	Устный опрос
31	Свойства бумаги, ткани	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
32	Древесина и её свойства Лиственные и хвойные породы древесины	1	0	0	10.01	Устный опрос

33	Основные свойства древесины	1	0	1	17.01.2024	Практическая работа
34	Основные свойства древесины	1	0	1	17.01	Практическая работа
35	Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы	1	0	0	24.01	Устный опрос
36	Свойства металлов	1	0	1	24.01	Практическая работа
37	Свойства металлов	1	0	1	31.01	Практическая работа
38	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и в быту	1	0	0	31.01	Устный опрос
39	Измерение и счет как универсальные трудовые действия	1	0	0	7.02	Устный опрос
40	Точность и погрешность измерений	1	0	0	7.02	Устный опрос
41	Действия при работе с бумагой	1	0	0	14.02	Устный опрос
42	Действия при работе с тканью	1	0	0	14.02	Устный опрос
43	Действия при работе с древесиной	1	0	0	21.02	Устный опрос
44	Действия при работе с тонколистовым металлом	1	0	0	21.02	Устный опрос
45	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1	28.02	Практическая работа
46	Инструменты работы с бумагой; ножницы, нож, клей	1	0	0	28.02	Устный опрос
47	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак	1	0	0	6.03	Устный опрос
48	Инструменты для работы с металлами Слесарный верстак	1	0	0	6.03	Устный опрос
49	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	0	13.03	Устный опрос
50	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	13.03	Практическая работа

51	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	20.03.2024	Практическая работа
52	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	20.03	Практическая работа
53	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	0	3.04	Устный опрос
54	Земледелие как поворотный развития человеческой цивилизации	1	0	0	3.04	Устный опрос
55	Земля как величайшая ценность человечества	1	0	0	10.04	Устный опрос
56	История земледелия	1	0	0	10.04	Устный опрос
57	Почвы, виды почв	1	0	1	17.04	Практическая работа
58	Плодородие почв	1	0	1	17.04	Практическая работа
59	Обработка почвы под овощные растения	1	0	1	24.04	Практическая работа
60	Культурные растения и их классификация	1	0	0	24.04	Устный опрос
61	Культурные растения и их классификация	1	0	1	8.05	Практическая работа
62	Внесение удобрений под овощные растения	1	0	0	8.04	Устный опрос
63	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней	1	0	0	15.05	Устный опрос
64	Инструменты обработки почвы; ручные	1	0	0	15.05	Устный опрос
65	Сельскохозяйственная техника	1	0	0	15.05	Устный опрос
66	Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке	1	0	1	15.05	Практическая работа
67	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	0	0	22.05	Устный опрос
68	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1	22.05	Практическая работа

	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности	1	0	0		Устный опрос
	Сохранение природной среды	1	0	0		Устный опрос
	Общее количество часов по программе - 68					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Г класс «Индустриальная технология» 2023 -2024 уч. год

Ин№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольная	Практическая работа		
1	Вводное занятие. Меры безопасности в быту	1	0	0	4.09.2023	Устный опрос
2	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности	1	0	0	4.09	Устный опрос
3	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности	1	0	0	11.09	Устный опрос
4	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	11.09	Практическая работа
5	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	18.09	Практическая работа
6	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	18.09	Устный опрос
7	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	25.09	Устный опрос
8	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	25.09	Практическая работа
9	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	2.10	Устный опрос
10	Свойства алгоритмов.Основное свойство алгоритма, исполнители агоритмов (человек, робот)	1	0	1	2.10	Практическая работа

11	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	9.10	Устный опрос
12	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0	9.10	Устный опрос
13	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	1	16.10	Практическая работа
14	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1	16.10	Практическая работа
15	Знакомство с механическими передачами	1	0	0	23.10	Устный опрос
16	Знакомство с механическими передачами	1	0	1	23.10	Практическая работа
17	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0	13.11	Устный опрос
18	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	0	13.11	Устный опрос
19	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	20.11	Практическая работа
20	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	20.11	Практическая работа
21	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	27.11	Практическая работа
22	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	27.11	Устный опрос
23	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	4.12	Устный опрос
24	Понятие о технологической документации	1	0	0	4.12	Устный опрос
25	Понятие о технологической документации	1	0	1	11.12	Практическая работа
26	Понятие о технологической документации	1	0	1	11.12	Практическая работа

27	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	18.12	Устный опрос
28	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	18.12	Устный опрос
29	Сырьё и материалы как основы производства	1	0	0	25.12	Устный опрос
30	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	0	0	25.12	Устный опрос
31	Свойства бумаги, ткани	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос
32	Древесина и её свойства Лиственные и хвойные породы древесины	1	0	0	15.01	Устный опрос
33	Основные свойства древесины	1	0	1	22.01	Практическая работа
34	Основные свойства древесины	1	0	1	22.01	Практическая работа
35	Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы	1	0	0	29.01	Устный опрос
36	Свойства металлов	1	0	1	29.01	Практическая работа
37	Свойства металлов	1	0	1	5.02	Практическая работа
38	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и в быту	1	0	0	5.02	Устный опрос
39	Измерение и счет как универсальные трудовые действия	1	0	0	12.02	Устный опрос
40	Точность и погрешность измерений	1	0	0	12.02	Устный опрос
41	Действия при работе с бумагой	1	0	0	19.02	Устный опрос
42	Действия при работе с тканью	1	0	0	19.02	Устный опрос
43	Действия при работе с древесиной	1	0	0	26.02	Устный опрос
44	Действия при работе с тонколистовым металлом	1	0	0	26.02	Устный опрос
45	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1	4.03	Практическая работа

46	Инструменты работы с бумагой; ножницы, нож, клей	1	0	0	4.03	Устный опрос
47	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак	1	0	0	11.03	Устный опрос
48	Инструменты для работы с металлами Слесарный верстак	1	0	0	11.03	Устный опрос
49	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	0	18.03	Устный опрос
50	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	18.03	Практическая работа
51	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	1.04	Практическая работа
52	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	1	1.04	Практическая работа
53	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани	1	0	0	8.04	Устный опрос
54	Земледелие как поворотный развития человеческой цивилизации	1	0	0	8.04	Устный опрос
55	Земля как величайшая ценность человечества	1	0	0	15.04	Устный опрос
56	История земледелия	1	0	0	15.04	Устный опрос
57	Почвы, виды почв	1	0	1	22.04	Практическая работа
58	Плодородие почв	1	0	1	22.04	Практическая работа
59	Обработка почвы под овощные растения	1	0	1	29.04	Практическая работа
60	Культурные растения и их классификация	1	0	0	29.04	Устный опрос
61	Культурные растения и их классификация	1	0	1	6.05	Практическая работа
62	Внесение удобрений под овощные растения	1	0	0	6.05	Устный опрос

63	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней	1	0	0	6.05	Устный опрос
64	Инструменты обработки почвы; ручные	1	0	0	6.05	Устный опрос
65	Сельскохозяйственная техника	1	0	0	13.05	Устный опрос
66	Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке	1	0	1	13.05	Практическая работа
67	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	0	0	20.05	Устный опрос
68	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1	20.05	Практическая работа
	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности	1	0	0		Устный опрос
	Сохранение природной среды	1	0	0		Устный опрос
	Общее количество часов по программе - 68					

Календарно-тематическое планирование 6 А класс.

№	Тема урока	Дата проведения	
		Факт.	План.
Модуль 1 Производство и технологии.(8 часов)			
1	Вводный урок. Техника безопасности.	1.09.2023	
2	Модели и моделирование.	1.09	
3	Модели и моделирование.	8.09	

4	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.	8.09	
5	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.	15.09	
6	Техническое конструирования.	15.09	
7	Техническое конструирования.	22.09	
8	Перспективы развития технологий.	22.09	
	Модуль2.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.		
9	Технологии обработки конструкционных материалов.	29.09	
10	Технологии обработки конструкционных материалов	29.09	
11	Способы обработки тонколистового металла.	6.10	
12	Способы обработки тонколистового металла.	6.10	
13	Технологии изготовления изделий из металла.	13.10	
14	Технологии изготовления изделий из металла.	13.10	
15	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий.	20.10	

16	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий.	20.10	
17	Технологии обработки пищевых продуктов.	27.10	
18	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	27.10	
19	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	10.11	
20	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	10.11	
21	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	17.11	
22	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	17.11	
23	Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	24.11	
24	Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное	24.11	

	тесто.)Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.		
25	Работа над проектной работой.	1.12	
26	Работа над проектной работой.	1.12	
27	Защита проектной работы.	8.12	
28	Защита проектной работы.	8.12	
29	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	15.12	
30	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	15.12	
31	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации.	22.12	
32	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации.	22.12	
33	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	29.12	
34	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	29.12	
35	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	12.01.2024	
36	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	12.01	
37	Работа над проектом: «Уход за одеждой».	19.01	

38	Работа над проектом: « Уход за одеждой».	19.01	
39	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	26.01	
40	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	26.01	
41	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей.	2.02	
42	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей.	2.02	
43	Чертеж выкроек проектного швейного изделия.	9.02	
44	Чертеж выкроек проектного швейного изделия.	9.02	
45	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	16.02	
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	16.02	
47	Подготовка швейной машины к работе.	1.03	
48	Подготовка швейной машины к работе.	1.03	
49	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	15.03	

50	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	15.03	
51	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	22.03	
52	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	22.03	
53	Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места.	5.04	
54	Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места.	5.04	
55	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	12.04	
56	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	12.04	
57	Работа над проектной работой.	19.04	
58	Работа над проектной работой.	19.04	
59	Работа над проектной работой.	26.04	

60	Работа над проектной работой.	26.04	
62	Защита проекта .	3.05	
63	Защита проекта.	3.05	
	Модуль: «Компьютерная графика. Черчение» (4 часов)		
64	Компьютерная графика. Мир изображений.	17.05	
65	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	17.05	
66	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	17.05	
67	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	24.05	
	Модуль: «Робототехника»(1 час)		
68	Мобильная робототехника.	24.05	
	Роботы: конструирование и управление.		
	Датчики. Назначение и функции различных датчиков.		

Итого 68 часов

Календарно-тематическое планирование 6Б класс.

№	Тема урока	Дата проведения
---	------------	-----------------

		Факт.	План.
Модуль 1 Производство и технологии.(8 часов)			
1	Вводный урок. Техника безопасности.	4.09.2023	
2	Модели и моделирование.	4.09	
3	Модели и моделирование.	11.09	
4	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.	11.09	
5	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.	18.09	
6	Техническое конструирования.	18.09	
7	Техническое конструирования.	25.09	
8	Перспективы развития технологий.	25.09	
	Модуль2.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.		
9	Технологии обработки конструкционных материалов.	2.10	
10	Технологии обработки конструкционных материалов	2.10	
11	Способы обработки тонколистового металла.	9.10	
12	Способы обработки тонколистового металла.	9.10	
13	Технологии изготовления изделий из металла.	16.10	
14	Технологии изготовления изделий из металла.	16.10	

15	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий.	23.10	
16	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий.	23.10	
17	Технологии обработки пищевых продуктов.	13.11	
18	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	13.11	
19	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	20.11	
20	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	20.11	
21	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	27.11	
22	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	27.11	
23	Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	4.12	
24	Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто.)Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	4.12	
25	Работа над проектной работой.	11.12	

26	Работа над проектной работой.	11.12	
27	Защита проектной работы.	18.11	
28	Защита проектной работы.	18.11	
29	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	25.11	
30	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	25.11	
31	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации.	15.01.2024	
32	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации.	15.01	
33	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	22.01	
34	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	22.01	
35	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	29.01	
36	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	29.01	
37	Работа над проектом: «Уход за одеждой».	5.02	
38	Работа над проектом: «Уход за одеждой».	5.02	

39	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	12.02	
40	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	12.02	
41	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей.	19.02	
42	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей.	19.02	
43	Чертеж выкроек проектного швейного изделия.	26.02	
44	Чертеж выкроек проектного швейного изделия.	26.02	
45	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	4.03	
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	4.03	
47	Подготовка швейной машины к работе.	11.03	
48	Подготовка швейной машины к работе.	11.03	
49	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	18.03	
50	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	18.03	

51	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	1.04	
52	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	1.04	
53	Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места.	8.04	
54	Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места.	8.04	
55	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	15.04	
56	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	15.04	
57	Работа над проектной работой.	22.04	
58	Работа над проектной работой.	22.04	
59	Работа над проектной работой.	29.04	
60	Работа над проектной работой.	6.05	
62	Защита проекта .	6.05	
	Защита проекта.		
	Модуль: «Компьютерная графика. Черчение» (4 часов)		

63	Компьютерная графика. Мир изображений.	13.05	
64	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	13.05	
65	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	13.05	
66	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	13.05	
	Модуль: « Робототехника»(3 часа)		
67	Мобильная робототехника.	20.05	
68	Роботы: конструирование и управление.	20.05	
	Датчики. Назначение и функции различных датчиков.		

Итого 68 часов

Календарно-тематическое планирование 6 В класс.

№	Тема урока	Дата проведения	
		Факт.	План.
Модуль 1 Производство и технологии.(8 часов)			
1	Вводный урок. Техника безопасности.	6.09.2023	
2	Модели и моделирование.	6.09	

3	Модели и моделирование.	13.09	
4	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.	13.09	
5	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.	20.09	
6	Техническое конструирования.	20.09	
7	Техническое конструирования.	27.09	
8	Перспективы развития технологий.	27.09	
	Модуль2.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.		
9	Технологии обработки конструкционных материалов.	4.10	
10	Технологии обработки конструкционных материалов	4.10	
11	Способы обработки тонколистового металла.	11.10	
12	Способы обработки тонколистового металла.	11.10	
13	Технологии изготовления изделий из металла.	18.10	
14	Технологии изготовления изделий из металла.	18.10	
15	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий.	25.10	
16	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий.	25.10	
17	Технологии обработки пищевых продуктов.	8.11	

18	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	8.11	
19	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	15.11	
20	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	15.11	
21	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	22.11	
22	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	22.11	
23	Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	29.11	
24	Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто.)Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	6.12	
25	Работа над проектной работой.	6.12	
26	Работа над проектной работой.	13.12	
27	Защита проектной работы.	13.12	
28	Защита проектной работы.	20.12	

29	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	20.12	
30	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	27.12	
31	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации.	27.12	
32	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации.	10.01.2024	
33	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	10.01	
34	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	17.01	
35	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	17.01	
36	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	24.01	
37	Работа над проектом: «Уход за одеждой».	24.01	
38	Работа над проектом: «Уход за одеждой».	31.01	
39	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	31.01	
40	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	7.02	

41	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей.	14.02	
42	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей.	21.02	
43	Чертеж выкроек проектного швейного изделия.	21.02	
44	Чертеж выкроек проектного швейного изделия.	28.02	
45	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	28.02	
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	6.03	
47	Подготовка швейной машины к работе.	6.03	
48	Подготовка швейной машины к работе.	13.03	
49	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	13.03	
50	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	20.03	
51	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	20.03	

52	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка.	3.04	
53	Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места.	3.04	
54	Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места.	10.04	
55	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	10.04	
56	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	17.04	
57	Работа над проектной работой.	17.04	
58	Работа над проектной работой.	24.04	
59	Работа над проектной работой.	24.04	
60	Работа над проектной работой.	8.05	
62	Защита проекта .	8.05	
	Модуль: «Компьютерная графика. Черчение» (4 часов)		
63	Компьютерная графика. Мир изображений.	15.05	
64	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	15.05	

65	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	22.05	
66	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	22.05	
	Модуль: « Робототехника»(2 часа)		
67	Мобильная робототехника.	29.05	
68	Роботы: конструирование и управление.	29.05	
	Датчики. Назначение и функции различных датчиков.		

Итого 68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)

Методические материалы для учителя

1.Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)

2.Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.)

3.Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакowa Е. Н.)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Гиперссылка на ресурс,
обеспечивающий доступ к ЭОР
lecta.rosuchebnik.ru

Краткое описание

Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА, методические пособия, сценарии, конкурсы, акции, проекты.

уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Подборка учебных модулей по предметам. ЦОР в данной коллекции представлены основными типами (как и для других предметов): информационный (направленный на формирование новых знаний); практический (направленный на закрепление знаний и отработку умений применять полученные знания в различных ситуациях); контрольный (направленные на проверку знаний).

<http://school-collection.edu.ru/>

В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов имеется несколько рубрик («Наборы цифровых ресурсов к учебникам», «Инновационные учебные материалы», «Коллекции», «Инструменты

учебной деятельности»). Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам.
http://www.openclass.ru/sub/	Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». Подборка цифровых образовательных ресурсов, план-конспекты уроков, мастер-классов.
http://znakka4estva.ru/	Образовательный портал «Знак качества». Презентации по предметам, документы, видеолекции.
https://megabook.ru/	Мультимедийный российский онлайн-ресурс Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
https://prosv.ru/	Рабочие программы, тематическое планирование, тесты. нары по технологии.
Google Forms https://www.google.com/intl/ru/forms/about/	Это онлайн-сервис для составления форм обратной связи, тестирований и опросов. Это один из сервисов, прикрученных облачному хранилищу Google Drive. Чтобы работать с этим сервисом необходим почтовый ящик Gmail. Работает приложение через браузер. В нем можно бесплатно создать любое количество форм (отдельных веб-страниц, на которых размещается опрос или анкета).

SweetHome 3D

<http://www.sweethome3d.com/ru/>

Бесплатное приложение для дизайна интерьера с возможностью 3D просмотра, помогает расположить фурнитуру на двухмерном плане дома. Можно использовать при изучении темы «Интерьер дома»,

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

1. Обучающие таблицы, плакаты, схемы по разделам программы.

2. Плакаты по технике безопасности.
3. Образцы различных материалов (тканей, древесины, металлов и др.)
4. Образцы изделий из различных материалов.
5. Компьютер, проектор

Оборудование для проведения практических работ

1. Инструменты для работы с бумагой
2. Инструменты для работы с тканью
3. Инструменты для работы с древесиной
4. Инструменты для работы с металлом
5. Швейное оборудование (бытовая шв. машина)
6. Столярный верстак
7. Слесарный верстак
8. LEGO MINDSTORMS Education EV3 (инструкции и документация для учебных наборов).